

## АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Дисциплина «История»

#### Место дисциплины в ОП

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

#### Задачи:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- формировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

#### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- периодизацию истории, хронологию основных событий средних веков, новой и новейшей российской истории; характеризовать место России на карте Европы и мира;
- особенности современного развития России и мира;

*уметь:*

- давать оценку деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории;
- раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства народов России;
- выявлять исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

*владеть:*

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

#### Сведения о видах учебной работы

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 часов (3 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	6
Промежуточная аттестация	экзамен (1)

#### Краткое содержание дисциплины

История Отечества с древности до конца XVII в. Россия в XVIII в. Становление империи. Россия на путях буржуазной модернизации в XIX в. Россия в нач. XX в. (1901-1917). Советское государство и общество (1917-1991). Современная Россия. Перспективы развития страны.

### **Технологии обучения**

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

### **Оценочные средства**

Тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

## **Дисциплина «Философия»**

### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой,

### **Задачи:**

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

*уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

*владеть:*

- навыками публичного выступления.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	108 часов (3 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	15
Промежуточная аттестация	Экзамен(1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Предметы функции философии. Исторические типы философии. Онтология. Гносеология. Философская антропология. Социальная философия.

#### **Технологии обучения**

Предусмотреносочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

**Оценочные средства:** тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

### **Дисциплина «Иностранный язык»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

#### **Задачи:**

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации.
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств.
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

*уметь:*

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики;

*владеть:*

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	168
Промежуточная аттестация	экзамен(1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

#### **Технологии обучения**

Предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

#### **Оценочные средства**

Фондооценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов к экзамену.

### **Дисциплина «Русский язык и культура речи»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

#### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные нормы русского языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические);

- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

*уметь:*

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

*владеть:*

- навыками составления основных деловых документов;
- навыками работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	72 часа (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
Промежуточная аттестация	зачет (0,25)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка. Современная речевая ситуация. Современная языковая личность. Основные языковые нормы современного русского языка. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили и жанры речи. Основные характеристики научного и официально-делового стиля. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

#### **Технологии обучения**

Используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

#### **Оценочные средства**

Тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

**Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

**Цель:** ознакомление студентов с основными опасностями современного мира, формирование первичных знаний и умений защиты от них.

#### **Задачи:**

1) формирование у студентов социально и личностно востребованных компетенций в части защиты от социальных, природных и техногенных опасностей современного мира, определения наиболее оптимальных моделей личностного поведения в условиях перманентных кризисов и опасностей, в ситуации военных действий;

2) овладение студентами умениями и навыками в части идентификации и профилактики разнообразных опасностей на личностном уровне в соответствии с имеющимся многообразием научных направлений и концепций в области научной мысли и общественной практики;

3) подготовка специалистов, способных прогнозировать опасные ситуации, определять их сущность и пути их минимизации на индивидуальном и коллективном уровнях;

4) формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- систему основных природных, техногенных и социальных опасностей современного мира;

- особенности опасностей природного, техногенного и социального характера в Уральском регионе

- знать и соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять средства и способы индивидуальной защиты, защиты учащихся и населения.

- оказывать помощь пострадавшему.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- средствами индивидуальной защиты.

**Оценочные средства:** устный опрос, собеседование, контрольные письменные работы, дискуссии, ситуативные задачи.

**Технологии изучения:** деловые игры, дискуссии, информационные технологии.

#### **Сведения о видах учебной работы по дисциплине**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 зач. ед.)</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</b>	<b>40</b>
Самостоятельная работа различных видов	31
Сдача зачета	9
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Классификация и основные категории БЖ.

Тема 2. Основы национальной безопасности, ее обеспечение военными и невоенными средствами. Основы обороны государства и военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (геофизические, атмосферные, гидросферные), их поражающие факторы и алгоритм. Защита от природных опасностей. Действия учителя в ситуации опасной или чрезвычайной ситуации природного характера.

Тема 4. Опасные ситуации техногенного характера (ОСТХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций техногенного характера, действие учителя в ситуации ОСТХ.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера (ОССХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций социального характера. Действия учителя в ситуации ЧССХ.

Тема 6. Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени. Оружие массового уничтожения (ядерное, химическое, биологическое) и защита населения от него. Назначение и задачи Гражданской обороны.

### **Дисциплина «Физическая культура»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование навыков здорового образа жизни средствами физического воспитания

#### **Задачи:**

- формирование навыков осознанного отношения к своему физическому развитию;
- овладение навыками организации занятий физической культурой;
- формирование умения планировать свой тренировочный процесс;
- приобщение студентов к ЗОЖ.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

#### *общепрофессиональных компетенций:*

В результате освоения дисциплины студент должен

#### *знать/понимать:*

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

#### *уметь:*

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

#### *владеть:*

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

методикой построения и организации занятий физической культурой;

способами оценки и контроля за уровнем всех видов подготовленности.

### Сведения о видах учебной работы

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 часа (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
Промежуточная аттестация	экзамен (1)

### Краткое содержание дисциплины

Дисциплина реализуется в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приёму нормативов физической подготовленности и в объёме не менее 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий по обеспечению уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

### Технологии обучения

Деловые и ролевые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии.

### Оценочные средства

Тесты, спортивные тесты, спортивные нормативы.

### Дисциплина «Экономика»

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть общенаучного модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

### Трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Цель:** формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

### Задачи:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- *овладение умениями* находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- *развитие* способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение;

### Формируемые компетенции:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

### Конечные результаты изучения дисциплины: студент должен:

#### знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;



**уметь:**

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

**владеть навыками:**

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

**Краткие сведения о ее содержании:** введение в экономическую теорию, микроэкономика, макроэкономика, современная экономика России

**Формы контроля результатов обучения:** зачет

**Оценочные средства:** доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

## Дисциплина «Правоведение»

### Место дисциплины в ОП

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование основ правовой компетентности, определяющей способность работника к правомерному осуществлению профессиональной деятельности.

### Задачи:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;

*уметь:*

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

### Сведения о видах учебной работы

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 часов (3 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	67
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет (0,25)</i>

### Краткое содержание дисциплины

Основные положения теории государства и права. Отрасли российского права. Правовой статус ребенка. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя.

### Технологии обучения

Методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы, работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль, решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.; технологии критериально–ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

#### **Оценочные средства**

Выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов; тестирование по темам курса.

### **Дисциплина «Информационные технологии»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование основных навыков работы с персональным компьютером и современным программным обеспечением.

#### **Задачи:**

- формирование навыков работы с ПК;
- овладение современным программным обеспечением;
- формирование знаний о современных способах хранения и защиты информации;

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *профессиональных компетенций:*

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

*уметь:*

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

*владеть:*

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	72 часа (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	40
Промежуточная аттестация	зачет (0,25)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Поиск информации средствами современных ИКТ: электронные каталоги, справочники и библиотеки. Современные средства обработки текстовой и графической информации на ПК. Современные средства обработки числовой информации с помощью ПК. Использование СУБД для хранения и поиска информации. Основы телекоммуникационных технологий и их применение в образовании.

#### **Технологии обучения**

Компьютерные технологии.

#### **Оценочные средства**

Тестовые задания, проекты.

### **Дисциплина «Основы математической обработки информации»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

#### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*профессиональных компетенций:*

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

*уметь:*

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

*владеть:*

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	72 часа (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
Промежуточная аттестация	зачет (0,25)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Математические средства представления информации. Функции как математические модели реальных процессов. Основы комбинаторики. Элементы математической статистики. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

#### **Технологии обучения**

Используются лекционные занятия различных форм: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. На практических занятиях применяются: лабораторные работы, проблемные ситуации, взаимопроверка выполненных заданий и упражнений, занятие – практикум.

#### **Оценочные средства**

Самостоятельные индивидуальные и групповые задания, а также домашние и аудиторные контрольные работы.

### **Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в базовую часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование представлений о современных тенденциях научных исследований в области безопасности жизнедеятельности

#### **Задачи:**

- формирование основных научных представлений современной науки;
- формирование представлений о современных научных концепциях;
- формирование навыков научного познания в области педагогики и безопасности жизнедеятельности;
- развитие представлений о современных научных достижениях в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии;
- основные естественнонаучные понятия и научные методы;

- тенденции развития современного естествознания;
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания;
- научные достижения наиболее крупных ученых.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	72 часа (2 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	31
Промежуточная аттестация	зачет (0,25)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Теория относительности. Космология. Происхождение жизни на Земле. Эволюция органического мира. Происхождение человека. Биосфера. Синергетика.

#### **Технологии обучения**

Компьютерные технологии, технологии группового обучения.

#### **Оценочные средства**

Тестовые задания, проверочные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

### **Дисциплина «Педагогика»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть психолого-педагогического модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Трудоемкость: 12 з.е. (432 часа)**

#### **Разделы курса:**

- История образования и педагогической мысли;
- Общая педагогика;
- Теория воспитания и обучения.

**Цель изучения курса:** создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

#### **Формируемые компетенции:**

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

**Конечные результаты изучения дисциплины:**

Студент, освоивший учебную программу курса «Педагогика», должен:

**знать** характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности; сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

**уметь** использовать теоретические знания в области педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями; ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершённые тексты, устные сообщения и доклады;

**владеть** различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

**Краткие сведения о содержании и технологии изучения курса:**

Структура курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений работать с научно-педагогическими текстами, сравнивать педагогические концепции, теории; составлять словарь педагогических терминов; участвовать в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

**Форма контроля результатов обучения:** экзамен (раздел «Общая педагогика»), зачеты по итогам изучения разделов курса.

**Оценочные средства:** текущий контроль, накопительная балльно-рейтинговая система.

**Дисциплина «Психология»**

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина входит в базовую часть психолого-педагогического модуля образовательной программы и является обязательной для изучения студентами, получающими подготовку по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

**Трудоемкость:** 12 з.е. (432 часа)

**Разделы курса:**

- Общая психология;
- Психология воспитания и обучения;
- Социальная психология;
- Специальная психология и коррекционная педагогика

**Цель изучения курса:** становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей.

**Задачи:**

- знакомство с проблематикой психологической науки;

- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **Формируемые компетенции:**

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

#### **Конечные результаты изучения дисциплины:**

Студент, освоивший учебную программу курса «Психология», должен:

##### **знать:**

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

##### **уметь:**

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

##### **владеть:**

- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и



умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

**Краткие сведения о содержании программы и технологии изучения:**

В курсе «Психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п. 7.1.3. реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

**Форма контроля результатов обучения:** зачеты по итогам изучения разделов курса.

**Оценочные средства:** текущий контроль, накопительная балльно-рейтинговая система, вопросы к зачетам и экзаменам.

**Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

**Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть блока Б.1 образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** обеспечение подготовки студентов к практической деятельности в учреждениях образования в качестве учителя безопасности жизнедеятельности; формирование у них компетенций, необходимых для организации и качественного осуществления образовательного процесса по БЖ в школе.

**Задачи:**

сформировать представление о роли и месте предмета БЖ в педагогическом процессе, содержании и психолого-педагогических основах обучения учащихся безопасности жизнедеятельности;

сформировать систему знаний по вопросам общей методики обучения безопасности жизнедеятельности, контроля и оценки знаний результатов обучения БЖ;

сформировать знания методики преподавания основных разделов курса БЖ с учетом возрастных особенностей школьников;

сформировать практические умения проектирования и реализации процесса обучения БЖ (тематического и поурочного планирования, выбора наиболее целесообразных методов, форм и средств обучения школьников, разработки конспектов и проектов уроков по БЖ, дидактического материала для контроля знаний и умений учащихся);

способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-1 – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

*профессиональных компетенций:*

ПК-1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

ПК-7 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

принципы, методы, формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности;

типы, виды и методы контроля знаний и умений учащихся по БЖ;

методику планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности;

методику преподавания основных разделов курса БЖ;

требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов БЖ;

цели, задачи и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;

формы организации внеклассных занятий в образовательном учреждении;

методику проведения внеклассных занятий по безопасности жизнедеятельности;

*уметь:*

осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями обучения, воспитания и развития личности обучающихся;

планировать и проводить учебные занятия по курсу БЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства обучения БЖ;

организовывать контроль и оценку результатов обучения учащихся по БЖ;

анализировать посещенные и собственные уроки;

использовать современные технические средства в процессе обучения;

проводить с учащимися внеклассные занятия по курсу безопасности жизнедеятельности на современном уровне.

**Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	360 часов (10 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	136
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	152
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет(0,25), экзамен (1)</i>

### **Краткое содержание дисциплины**

Место и роль предмета БЖ в педагогическом процессе. Характеристика курса БЖ. Психолого-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические основы обучения БЖ. Контроль и оценка результатов обучения БЖ. Урок безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий по различным разделам курса БЖ. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе школы. Методика организации массовых форм внеклассной работы по БЖ. Методика организации групповых форм внеклассной работы по БЖ. Организация индивидуальной внеурочной деятельности учащихся по БЖ. Сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами при организации внеклассной работы по БЖ.

### **Технологии обучения**

Деловые игры, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии.

### **Оценочные средства**

Тесты, практические задания.

## **Дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса»**

### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);
- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательном процессе;
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;
- формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие

*общекультурных компетенций:*

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

*профессиональных компетенций:*

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятие компьютерного обеспечения;
- этапы создания электронных приложений и требования к ним;
- перспективы использования компьютерного обеспечения различных видов для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

*уметь:*

- применять и разрабатывать программное обеспечение для решения задач учебной и будущей профессиональной деятельности;
- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять информационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

*владеть:*

- современными информационными и коммуникационными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	87
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет (0,25)</i>

#### **Краткое содержание дисциплины**

Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

#### **Технологии обучения**

Проблемные методы, поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.; конкурсная защита проектов, эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

#### **Оценочные средства**

Портфолио проекта по выбранной тематике. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется на каждом лабораторном занятии как в устной (обсуждение изученной литературы), так и в письменной (подготовка материалов к разрабатываемому портфолио) форме.

### **Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

#### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-6 – способен логически верно устную и письменную речь;

*профессиональных компетенций:*

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- об основных понятиях методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;
- о методах организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

*уметь:*

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	103
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет (0,25)</i>

#### **Краткое содержание дисциплины**

В содержании курса раскрываются понятийный аппарат методологии педагогики: объект, предмет педагогической науки, методы психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики, вопросы связи педагогической науки и практики.

### **Технологии обучения**

Проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

### **Оценочные средства**

Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

## **Дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области»**

### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность в предметной области» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** обеспечение подготовки студентов (будущих учителей) к научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- познакомить с наиболее актуальными направлениями исследований в области БЖ;
- совершенствовать систему методологических знаний;
- сформировать систему знаний о методах исследования в области БЖ;
- сформировать умения выполнять теоретический анализ проблемы;
- сформировать умения разрабатывать и проводить констатирующий и формирующий эксперимент, обрабатывать и представлять его результаты;
- способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-6 – способен логически верно устную и письменную речь;

*профессиональных компетенций:*

ПК-11 –готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- понятийный аппарат курса;
- методологию исследований в области БЖ;
- методы исследования в области БЖ;
- этапы исследования;

*уметь:*

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- правильно выстроить методологическое обоснование исследования;
- выполнять теоретический анализ проблемы;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

–разрабатывать и проводить констатирующий и формирующий эксперимент, обрабатывать и представлять его результаты;

–грамотно оформлять курсовую, дипломную работу;

*владеть:*

–современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

–способами осмысления и критического анализа научной информации;

–навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	103
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет (0,25)</i>

#### **Краткое содержание дисциплины**

Исследование в области БЖ: сущность, методологический аппарат. Методы и методики исследования в области БЖ. Организация опытно-экспериментальной работы в исследовании. Оформление и представление результатов исследования.

#### **Технологии обучения**

Деловые игры, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии.

**Оценочные средства:** Курсовая работа.

### **Дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» входит в модуль «Дисциплины предметной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование целостной системы научных знаний об опасных, чрезвычайных, экстремальных ситуациях, о безопасности и ее видах, об объектах безопасности и их взаимообусловленности.

#### **Задачи:**

- изучить безопасность жизнедеятельности как науку;
- сформировать базовые знания об основных понятиях науки «безопасность жизнедеятельности»;
- рассмотреть классификацию опасностей, выявить объекты безопасности и их взаимообусловленность;
- сформировать в процессе обучения у студентов навыки, необходимые для дальнейшего преподавания курса ОБЖ в школе.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *специальных компетенций:*

СК-1 –владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- основные понятия науки «Безопасность жизнедеятельности», историю безопасности человечества;

– классификацию опасностей, рисков, виды безопасности, а также их взаимообусловленность;

*уметь:*

– ориентироваться в понятиях и теориях науки о «Безопасности жизнедеятельности».

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	42
Промежуточная аттестация	экзамен (1,5)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Опасности безопасность. Безопасность жизни как наука. Безопасность и теория риска. Оценка и прогнозирование событий опасного типа. Уровни безопасности личности и сообщества. Культура безопасности исторические эпохи. Безопасность в философии и религии. История безопасности жизнедеятельности. Проектирование социальных и технических систем безопасности.

#### **Технологии обучения**

Разборы анализ конкретных чрезвычайных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии.

#### **Средства оценивания**

Тестовые задания.

### **Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины предметной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование у студентов необходимых и достаточных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

#### **Задачи:**

- сформировать базовые знания об опасных ситуациях природного характера;
- рассмотреть основные поражающие факторы различных ЧС природного характера;
- изучить способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера;
- сформировать навыки, необходимые для преподавания курса ОБЖ в школе;
- развивать навыки и умения поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
*специальных компетенций:*

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен



знать:

- организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- требования Федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- понятия, характеристики, причины, признаки, основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера;

уметь:

- прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера;
- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся;
- применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях (природный аспект);
- организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения;

владеть:

- способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	80
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	100
Промежуточная аттестация	экзамен (1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Введение. Классификация ОСПХ. Геофизические опасные явления: землетрясения, извержения вулканов. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления на море. Гидрологические опасные явления на суше. Опасные ситуации метеорологического характера. Природные пожары. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Чрезвычайные ситуации экологического характера.

#### **Технологии обучения**

Интерактивные технологии, проблемное обучение, компьютерные технологии, кейс-метод.

#### **Средства оценивания**

Тест, анализ конкретных ситуаций, ситуационные задачи, реферат.

### **Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их поражающих факторах и способах защиты от них.

#### **Задачи:**

- формирование знаний правовых нормативно-технических и организационных основ защиты населения и территорий в ЧС техногенного характера;
- формирование умения давать характеристику ЧС техногенного характера, распознавать и оценивать их опасные и вредные последствия для природы и человека;

– формирование умений прогнозирования ЧС техногенного характера, осуществления мероприятий по их предупреждению, и действию в различных опасных ЧС техногенного характера;

– воспитание ответственности и сознательного отношения к вопросам безопасности в ЧС техногенного характера.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций*:

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*специальных компетенций*:

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать*:

– современное состояние и тенденции изменений техногенной обстановки в мире и в стране;

– особенности и характеристики современных техногенных опасностей;

– основы законодательства Российской Федерации в области безопасности;

– принципы и методы управления опасными ситуациями, способы защиты от них и минимизации их последствий;

*уметь*:

– идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность и его окружение;

– выбирать оптимальные способы защиты своей жизни, здоровья и имущества от опасностей современного мира;

– сформировать оптимальную модель поведения в роли участника чрезвычайной ситуации.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	80
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	109
Промежуточная аттестация	Экзамен (1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Транспортные аварии и катастрофы. ЧС, вызванные пожарами и взрывами, защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсического вещества и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные выброс радиоактивных веществ и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями и защита от них. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

#### **Технологии обучения**

Проблемные, аналитические, прогностические методы, моделирование.

#### **Средства оценивания**

Тесты, защита проектов.

**Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности»**

**Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование компетенций о системе пожарной безопасности в РФ

**Задачи:**

- Формирование знаний о нормативно-правовом регулировании в области пожарной безопасности в РФ
- формирование представлений о классификации горючих материалов и их свойствах
- формирование представлений о процессе горения
- формирование знаний о пожарной технике и оборудовании и способах тушения пожаров
- формирование умений обращения с пожаротушащим оборудованием
- формирование знаний о системе профилактики пожаров в различных сферах

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*специальных компетенций:*

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;
- классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
- технические средства и оборудование противопожарной службы;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов;

*уметь:*

- оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);
- применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях;
- организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

**Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	42
Промежуточная аттестация	Экзамен (1)

**Краткое содержание дисциплины**

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Горение как химическая реакция. Последствия пожаров. Способы и приемы тушения огня. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении.

#### **Технологии обучения**

Технологии коллективного обучения, практическая работа.

#### **Средства оценивания**

Тест, анкета, практическая работа.

### **Дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

#### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** овладение студентами теоретическими основами знаний и умений в отношении ОССХ, способами и практическими навыками защиты от них.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов социально и личностно востребованных компетенций в части защиты от ОССХ, определения наиболее оптимальных моделей личностного поведения в условиях ОССХ;
- подготовка мыслящих членов общества и специалистов, способных прогнозировать ОССХ, определять их сущностные аспекты и пути их минимизации на индивидуальном и коллективном уровнях;
- формирование и развитие у студентов навыков оптимального отстаивания личностных и социальных интересов в процессе жизнедеятельности;
- формирование навыков работы с учебной, научно-методической и научно-популярной литературой, использование информационных технологий.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
*специальных компетенций:*

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 - способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- классификацию и характеристики опасностей социального характера, определять их причины и воздействие на социальную среду;
- принципы и правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуациях социального характера;

*уметь:*

- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций социального характера в стране и регионе;
- применять своевременные меры по ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера, применять практические навыки поведения в условиях ЧС;

*владеть:*

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости при возникновении социальных опасностей в различных жизненных ситуациях.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	252 часа (7 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	112
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	104
Промежуточная аттестация	Зачет (0,25), экзамен(1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Общетеоретические проблемы социальных опасностей современного мира. Социально-политические опасности и пути их минимизации. Социально-экономические опасности и защита от них. Социально-культурные опасности. Собственно социальные опасности и их профилактика.

#### **Технологии изучения**

Деловые игры, дискуссии, информационные технологии, технологии развивающего обучения.

#### **Средства оценивания**

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

### **Дисциплина «Гражданская оборона»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» входит в модуль «Дисциплины предметной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование у студентов знаний и умений, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по гражданской обороне в образовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- раскрыть роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан, в борьбе с чрезвычайными ситуациями мирного и военного времени;
- рассмотреть и изучить основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, вопросы инженерной защиты населения и территории, радиационной и химической опасности, оповещения и эвакуации населения;
- сформировать четкие представления о структуре гражданской обороны на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровне;
- ознакомить с системой мероприятий по медицинскому обслуживанию и жизнеобеспечению пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

- сформировать практические умения по организации и проведению самостоятельных форм занятий с населением и учащимися образовательных учреждений по гражданской обороне, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- содействовать внедрению, в дальнейшей профессиональной деятельности, современных технологий и средств обучения в вопросах защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *специальные компетенции:*

СК-2 - способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 - способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- прав и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- виды оружия массового поражения и их поражающие факторы;
- средства коллективной защиты, устройство и порядок их использования;
- средства индивидуальной защиты, их назначение, устройство и порядок применения;
- порядок оповещения населения, сигналы оповещения и алгоритм действий по ним;
- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- нормативные документы органов образования, МЧС в области гражданской обороны;
- содержание учебно-методического комплекса по предмету;
- требования к оценке знаний и умений, учащихся по гражданской обороне;
- федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ в области гражданской обороны;

*уметь:*

- защищать себя и окружающих от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного характера;
- защищать себя и окружающих от поражающих факторов оружия массового поражения;
- правильно оценивать радиационную, химическую, биологическую обстановку;
- правильно оценивать пожарную, инженерную, техническую обстановку;
- применять средства индивидуальной защиты;
- использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- правильно действовать по сигналам оповещения гражданской обороны;
- проводить эвакуацию населения и размещать население в сооружениях коллективной защиты;
- проводить санитарную обработку людей, одежды, техники, помещений;
- разрабатывать необходимую документацию для образовательных учреждений;

- разрабатывать и проводить мероприятия по защите населения, учащихся образовательных учреждений;
- обучать население грамотным действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- использовать в практической деятельности активные формы и методы обучения, информационные технологии.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	64
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	152
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

#### **Краткое содержание дисциплины**

Система гражданской обороны в РФ. Современные средства массового поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация эвакуационных мероприятий. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, объекта экономики в чрезвычайной ситуации. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Противодействие терроризму.

#### **Технологии обучения**

Разборы анализ конкретных чрезвычайных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационные технологии.

#### **Средства оценивания**

Тесты.

### **Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование представлений об особенностях политики государства в защите Отечества, уровнях военной безопасности, основах военной службы, а также пути укрепления военной безопасности личности, общества и обороны государства.

#### **Задачи:**

- дать знания о содержании и особенностях процесса подготовки гражданина России к прохождению военной службы в Вооруженных Силах РФ;
- раскрыть пути укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в обществе и государстве;
- раскрыть влияние военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;
- помочь выработать правовые знания о военной службе, о своих правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов, объективный, реалистический подход к оценке состояния обороны государства и военной службы.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  
*специальных компетенций:*

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности;

- теоретические основы организации Вооруженных Сил РФ;

- механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам;

- структуру, функции, состав сил и средств Вооруженных Сил РФ, их место и роль в России;

- основы прохождения военной службы в призывной армии.

*уметь:*

- анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации;

- выявлять и целенаправленно формировать личностные интересы в рамках интересов российского общества и государства, выделять из них наиболее жизненно важные;

- выбирать оптимальную модель поведения в рамках службы в Вооруженных Силах России.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	252 часов (7 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	88
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	164
Промежуточная аттестация	Зачет (0,25), экзамен(1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Война как социальная практика: понятие, сущность, типология, место а рамках существования и развития социума. История создания и развития Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы ведущих стран современности. Состав, структура и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Место и роль Вооруженных Сил РФ в рамках российского государства. Боевые традиции и символы Вооруженных Сил России. Правовые основы военной службы. Основные правовые документы в области обороны РФ. Воинская обязанность и военная служба. Порядок прохождения военной службы в Вооруженных Силах России. Обязанности и права военнослужащих. Основы безопасности военной службы. Безопасное, опасное и виктимное поведение военнослужащих.

#### **Технологии обучения**

Деловые игры, дискуссии, информационные технологии, технологии развивающего обучения.

#### **Средства оценивания**

Контрольные письменные работы, ситуативные задачи.

### **Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в модуль «Дисциплины предметной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»



**Цель:** формирование систематизированных знаний о закономерностях роста и развития организма, особенностях строения и функционирования его систем на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

- сформировать у студентов базовые представления об особенностях строения и функционирования его систем на разных этапах онтогенеза;
- познакомить с основными закономерностями роста, развития и функционирования отдельных систем организма на разных возрастных этапах;
- приобретение знаний о функциональных особенностях нервной и эндокринной систем, интегрирующих организм в единое целое, и их роли в адаптации детей и подростков к изменяющимся условиям среды;
- выработать исследовательские умения и практические навыки в выполнении медико-биологического и психолого-педагогического контроля функционального состояния организма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- научить студентов анализировать полученные в ходе исследования результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы в предметной области.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *специальных компетенций*:

СК-5 - способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- закономерности физиологического и психического развития детского организма и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём;
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- знать и соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к организации учебного процесса;

*уметь:*

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения.

**Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	108 часа (3 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

**Краткое содержание дисциплины**

Организм как единое целое. Закономерности роста и развития организма. Анатомо-физиологические особенности формирования опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Анатомия и физиология дыхательной и пищеварительной систем. Обмен веществ, его роль в построении правильного рациона питания для растущего организма. Анатомия и физиология нервной системы, особенности развития. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Эндокринная система.

**Технологии обучения**

Дискуссия, исследовательская деятельность, информационные технологии.

**Средства оценивания**

Практические работы, творческие домашние задания, тесты.

## Дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

### Место дисциплины в ОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** овладение студентами основами медицинских знаний и профилактики болезней, посредством создания мотиваций и условий для формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности.

### Задачи:

- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности.

### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- нормы и основополагающие принципы здорового образа жизни;
- наиболее распространенные заболевания, являющиеся главной причиной инвалидности и смертности населения, о факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека;
- профилактику привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятных влияний внешней среды;

*уметь:*

- оказывать первую помощь детям при травмах и заболеваниях.

### Сведения о видах учебной работы

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	168
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет (0,25)</i>

### Краткое содержание дисциплины

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие. Мотивация и здоровье. Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика заболеваний. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. Нервно-психические расстройства у детей, профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий у детей. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Первая помощь при травмах. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Школьная гигиена и гигиенические аспекты профессиональной деятельности учителя. Нервно-психические расстройства у детей, профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

### Технологии обучения

Коллективные способы обучения, игровые технологии, проблемное обучение.

### Оценочные средства

Тестирование, проверка усвоения практических манипуляций.

### **Дисциплина «Безопасность здоровья детей»**

#### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Безопасность здоровья детей» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** обучение студентов комплексу знаний, навыков и представлений для его будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов с концептуальными основами безопасности здоровья, воспитание у них навыков социально-медицинской культуры;
- формирование научно практических системных представлений по сохранению и укреплению здоровья, профилактика у детей возможных патологических состояний и заболеваний;
- рациональное использование студентами средств и методов гигиены и профилактики среди детского контингента населения.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
*специальных компетенций:*

СК-5 – способность анализировать функциональное состояние обучающихся и гигиенические условия обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- основы общей патологии у детей в результате действия вредных факторов среды;
- влияние школьных факторов на органы и системы организма школьников;
- причины и признаки предпатологических и патологических состояний и заболеваний у детей и меры их профилактики;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях;

*уметь:*

- проводить гигиеническую оценку организации учебного-воспитательного процесса в школе;
- оказывать первую доврачебную помощь при острых патологических состояниях и травмах, отравлениях.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	168
Промежуточная аттестация	Экзамен (1)

#### **Краткое содержание дисциплины**

Введение в курс «Безопасность здоровья детей». Физическое и психическое развитие детей. Школьная гигиена. Психогигиена учебного процесса и нервно-психические расстройства у детей. Детский травматизм. Детская токсикология.

#### **Технологии обучения**

Дискуссия, решение ситуационных задач, исследовательская деятельность, информационные технологии.

#### **Средства оценивания**

Практические работы, тесты.

## **Дисциплина «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»**

### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Воспитание культуры безопасности школьников» входит в модуль «Дисциплины профильной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний и умений, необходимых для организации и качественного осуществления процесса воспитания культуры безопасности в школе.

### **Задачи:**

–познакомить с понятийным аппаратом воспитания культуры безопасности; историческими, философскими и религиозными истоками культуры безопасности жизнедеятельности;

–сформировать систему знаний о структуре воспитания культуры безопасности в образовательном процессе, диагностике сформированности культуры безопасности школьников;

–укрепить умения и навыки проектирования процесса воспитания культуры безопасности жизнедеятельности; осуществления диагностики культуры безопасности школьников;

– способствовать формированию навыков самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *профессиональных компетенций:*

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

*специальных компетенций:*

СК-6 – способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

–основные понятия воспитания культуры безопасности;

– опасности, их источники и причины попадания детей в опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время;

–структуру процесса воспитания культуры безопасности школьников;

–цели, содержание, средства воспитания культуры безопасности в образовательном процессе;

–критерии диагностики культуры безопасности школьников;

*уметь:*

–отбирать необходимое содержание и средства воспитания культуры безопасности в соответствии с поставленными целями;

–проектировать процесс воспитания культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ и во внеурочное время; организовывать работу с родителями по воспитанию культуры безопасности детей;

–отбирать и конструировать средства оценки сформированности культуры безопасности школьников.

*владеть:*

– навыками проектирования процесса воспитания культуры безопасности школьников.

### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	50
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	85
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет(0,25)</i>

#### **Краткое содержание дисциплины**

Нормативно-правовое обеспечение безопасности ребенка. Опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время. Теоретические основы воспитания культуры безопасности. Структура воспитания культуры безопасности школьников в образовательном процессе. Формирование навыков безопасного поведения как компонент воспитания культуры безопасности. Диагностика культуры безопасности школьников.

#### **Технологии обучения**

Технологии проблемного обучения, анализ ситуаций, работа в малых группах, групповое проектирование.

#### **Оценочные средства**

Тесты, практические задания.

### **Дисциплина «История и культура Урала»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «История и культура Урала» входит в вариативную часть блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

#### **Задачи:**

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;
- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), повлиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России. В процессе реализации указанных задач постепенно формируется образ уральской истории.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

*профессиональных компетенций:*

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

*уметь:*

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории: анализировать их место в контексте российской истории;
- определять роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю, давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	108 часов (3 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	76
Итоговая аттестация	зачет (0,25)

#### **Краткое содержание дисциплины**

История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории. История древнего Урала. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности. Особенности развития культуры Урала. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

#### **Технологии обучения**

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий, организация самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления, компьютерные презентации и возможности «музейного пространства» города.

#### **Оценочные средства**

Устный опрос студентов, заслушивание сообщений, докладов, контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

### **Дисциплина «Управление образовательными системами»**

#### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

#### **Задачи:**

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;

- организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;
- развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общепрофессиональных компетенций*:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

*профессиональных компетенций*:

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать*:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

*уметь*:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

*владеть*:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	40
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	95
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет(0,25)</i>

#### **Содержание дисциплины**

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения. Повышение квалификации и аттестация работников.

#### **Оценочные средства**

Тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

#### **Дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»**

##### **Место дисциплины в ООП**

Учебная дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование компетенций

- в области безопасности дорожного движения и правил поведения в дорожных ситуациях как комплекса условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья людей;
- в профессиональной деятельности (учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой) в качестве учителя ОБЖ (КБЖ).

**Задачи:**

- создать условия для формирования системных знаний об опасностях на транспорте, системах транспортной безопасности; изучения нормативно-правовых актов, регламентирующих безопасность на дороге и общественном транспорте, правах и обязанностях участников дорожного движения, пассажиров общественного транспорта; формирования навыков безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях; воспитания культуры безопасного поведения на транспорте, ответственного и сознательного отношения к безопасности на дороге и на транспорте.
- способствовать подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности в общеобразовательном учреждении.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*специальных компетенций:*

СК-1 – владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные правовые и нормативно-технические документы в области безопасности дорожного движения;
- правила поведения в общественном транспорте;
- основные причины ДТП и детского дорожного травматизма;

*уметь:*

- анализировать и оценивать опасность различных дорожных ситуаций;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ДТП
- владеть основными способами защиты при возникновении ДТП.

**Сведения о видах учебной работы**

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180 часов (5 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	64
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	80
Промежуточная аттестация	Экзамен(1)

**Содержание дисциплины**

Современный транспорт — зона повышенной опасности. Дорожное движение. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортный травматизм. Опасные ситуации на транспорте и правила поведения при авариях. Безопасность детей на дороге и в общественном транспорте.

**Технологии обучения**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, интерактивные формы обучения.



## Средства оценивания

Опросники, тесты, творческие отчеты.

### Дисциплина «Охрана труда на производстве»

#### Место дисциплины в ООП

Учебная дисциплина «Охрана труда на производстве» является курсом по выбору блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** формирование компетенций в области обеспечения безопасности производственной деятельности.

**Задачи:** создать условия

- для формирования системных знаний о вредных и опасных производственных факторах, их воздействии на организм человека, способах и методах защиты от ОВПФ;
- для изучения нормативно-правовых актов в области охраны труда, регламентирующих безопасность производственной деятельности;
- для формирования навыков идентификации негативных факторов производственной среды, обеспечения условий для безопасного труда; создания комфортных условий для трудовой деятельности.

#### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
*специальных компетенций:*

СК-1 - владение основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

СК-2 – способность определять признаки, причины и последствия опасностей природного, техногенного, социального характера;

СК-3 – способность применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера;

СК-4- готовность к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные понятия и термины безопасности труда;
- классификацию и номенклатуру негативных факторов производственной среды;
- действие негативных факторов на человека и их нормирование;
- источники негативных факторов и принципы их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия);

*уметь:*

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда.

#### Сведения о видах учебной работы

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 часа (4 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	64

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	80
Итоговая аттестация	Экзамен (1)

### **Содержание дисциплины**

Общие вопросы охраны труда. Основы промышленной санитарии. Основы техники безопасности. Охрана труда на металлургических производствах. Охрана труда на химических производствах. Охрана труда в строительстве

#### **Технологии обучения**

Практическая работа, моделирование, создание и решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, имитационные игры, презентационные технологии.

#### **Средства оценивания**

Тесты, сообщения и доклады, творческие отчеты.

### **Дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей»**

#### **Место дисциплины в ОП**

Учебная дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей» входит в модуль «Дисциплины предметной подготовки» блока Б.1. образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** дать студентам комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в качестве спасателя, а также в качестве педагога-организатора по ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- дать представление о видах спорта, включенных в подготовку сотрудника МЧС;
- дать представление об организации движения «Школа безопасности»;
- сформировать умения и навыки, необходимые спасателю;
- закрепить умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при ЧС.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения содержания дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций:*

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*профессиональных компетенций:*

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

- основные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу спасателей;
- правила организации рабочего дня спасателей;
- современные средства и способы оказания помощи человеку, попавшему в чрезвычайную ситуацию;

*уметь:*

- выполнять требования физической подготовки спасателей
- применять специальные альпинистские средства
- использовать спасательское оборудование
- оказывать первую доврачебную помощь

#### **Сведения о видах учебной работы**

<b>Распределение часов на изучение дисциплины</b>	<b>Кол-во часов</b>
Трудоемкость дисциплины	216 часов (6 зач.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	46
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	170
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

#### **Краткое содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Нормативно-правовая база в области спасательского дела. Организация рабочего дня спасателя. Основы физической подготовки спасателей. Выполнение нормативов спасателей. Аттестация спасателей. Техника безопасности на соревнованиях, занятиях, в походах. Выполнение творческого задания.

#### **Технологии обучения**

Практическая работа, компьютерные технологии, технологии коллективного обучения

#### **Средства оценивания**

Тест, анкета, практическая работа.